**Открытый урок по теме: Международное географическое разделение труда и мировое хозяйство.**

**Учитель географии: Домущей Л.П.**

**Класс: 10**

**Дата 10.04.2017 г**

**Цели:** сформировать систему знаний о мировом хозяйстве, международном разделении и интеграции труда, закономерностях развития мирового хозяйства и его структуре; определить место России в мировом хозяйстве; развивать умение анализировать динамику развития мирового хозяйства, глобальное мировосприятие учащихся, экономическое мышление, формировать коммуникативные, межпредметные и социальные компитентности, воспитывать интерес к изучению учебных предметов.

**Задачи урока:**

Образовательные:

* способствовать усвоению новых знаний;
* способствовать формированию глобального мышления, масштабности
современного мирового хозяйства.

Развивающие:

* способствовать развитию интеллектуальных познавательных
способностей;
* на примере международной экономической интеграции показать
усиление роли внешних связей и проведение странами согласованной
межгосударственной политики;
* развивать практическую направленность знаний и умений;
* показать связь с другими курсами и предметами: история (8 класс),
география (7 класс).

Воспитательные:

* способствовать формированию толерантной личности, готовой
интегрироваться в мировое сообщество;
* воспитывать коммуникативные навыки, чувство сопричастности
общему делу, умения работать коллективно.

**Тип урока** - урок изучения нового материала.

**Планируемый результат** - учащиеся должны: уметь четко определять мировое хозяйство, знать и показывать региональные и отраслевые группировки по карте, приводить примеры известных ТНК.

**Основные термины и понятия:** мировое хозяйство, МГРТ, международная экономическая интеграция, транснациональные корпорации.

**Основное содержание** - понятие о мировом хозяйстве, понятие о МГРТ. Отрасль международной специализации - результат географического разделения труда. Международная экономическая интеграция: региональные и отраслевые группировки. Интернационализация хозяйственной жизни: роль транснациональных корпораций. **Технология оценивания результатов урока -** тестирование.

Оборудование : учебник ,политическая карта мира, атласы 10 кл. , рабочие тетради , проектор, раздаточный дидактический материал.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| I**.Организационный****момент .** | Проверка присутствующих на уроке.Сообщение плана урока | Слушают учителя и ставят перед собой цели урока, планируют ожидаемый результат. |
| **II. Итоги контрольной работы** по теме «Мировые природные ресурсы» | Учитель сообщает результаты письменной работы на предыдущем уроке  | Учащиеся воспринимают сведения. |
| **III.Мотивация учебной** познавательной деятельности | Проблемный вопрос. Как вы понимаете – разделение труда?Сообщение темы урока  | Учащиеся высказывают свои предположения, затем записывают тему урока. |
| **IV Изучение нового** **Материала****1.МГРТ****2.Отрасль международной специализации.****3.Мировое хозяйство** | Давайте обратимся к учебнику на стр. 108 и выясним что такое МГРТ ?**Причины МГРТ?**-разное геогр.положение стран- разные природные условия- разные природные ресурсы- разные уровни социально-экономического развития стран**Условия развития МГРТ**1.наличие стран, имеющих преимущества в выпуске какой либо продукции и способных производить в больших количествах2.Наличие стран, нуждающихся в этой продукции.3.Достаточный уровень развития транспорта, позволяющий доставку товаров во многие страны.Приведите примеры используя стр 109 учебника**Аграрные страны****Сырьевые страны****Промышленные страны**Специализация на услугах**Страны – курорты****Финансовые центры**Страны могут иметь не одну специализацию**Разная специализация в мире и в регионе**Что такое хозяйство страны?А что такое мировое хозяйство?Мировое хозяйство однородное или нет?Выяснили, что оно неоднородно-Это хорошо или плохо?Когда сформировалось мировое хозяйство ? Развитие мировой экономики приводит к экономической интеграции.(Объединение нац. хозяйств в группировки на основе решения общих интересов)Рассмотрим самые важные **интеграционные объединения** на рис 47 стр. 111**ТНК -** это крупные компании, имеющие разветвлённую сеть предприятий за пределами страны. Кто знает примеры ? | Учащиеся выписывают определение из учебникаЗаписывают причины.Эквадор-бананы, Судан-хлопок, Гана -какаоСтраны Персидского залива-нефть, Чили, Замбия-медь, Ямайка- бокситыЯпония – автомобили, Германия- автомобили, СШАКипр, Багамы, Канары,Швейцария, Сингапур, Бахрейн.Россия и БразилияЗаписывают определение.Высказывают свои мысли.Высказывают свои предположения.-на рубеже 19-20век.Зачитывают вслух названия и составНАФТАМЕРКОСУРЕСАСЕАН.ФОРД, СОНИ, КОКА-КОЛА, НЕСТЛЕ, ДЖЕНЕРАЛ ЭЛЕКТРИК, БРИТИШ ПЕТРОЛИУМ. |
| **V.Закрепление новых знаний** | 1.Работа по политической карте у доски –показать интеграционные объединения и назвать количество стран.2.Выполнить тестовые задания3-уровня , затем проводим взаимопроверку. | Выходят к карте и с помощью магнитов и плакатов на карте прикрепляют название объединений и цифрами показывают состав.Выполняют письменно тестовые задании.Меняются карточками и проводят взаимопроверку. |
| **VI Итог урока** | Повторим главное стр. 112 | 1уч-1пункт2уч-2 пункт3уч- 3 пункт |
| **VII Домашнее задание** | **§ 16**Индивидуальные заданияПрезентацию – ТНК Зад 4 на стр. 113. |  |
| **VIII Рефлексия** | Сможете ли вы без помощи учебника ответить на вопросы рубрики «Проверим Знания.»В чём состояла трудность урока? | Комментарии учащихся. |
|  |  |  |